

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-SPEC-21-0010

ÁTTÉTELESEN ÉRVÉNYESÜLŐ HATÁSOK

A program során fogyatékkal élő gyermekek számára nyújtottunk komplex tehetségfejlesztő és kompetenciaerősítő foglalkozássorozatot.

Projektünkkel sikerült a tiszaszalkai értelmi fogyatékos gyermek esetében megtalálni képességüket, tehetségüket, és a programsorozat hatására továbbfejlesztettük azokat és mindezt egy olyan integráló környezetben, ahol naponta végzik iskolai nevelésüket-oktatásukat. Egyesületünk hitvallása, hogy mindenkiben meg kell találni a lehetőséget, képességet, ami előrevetíti a személyiség fejlődésének lehetőségét, a tehetség kibontakozását.

Célunk megvalósult, azaz az önkifejezés, önmegvalósítás támogatása a játékos alkotói örömszerzésen keresztül, mely önbizalmat adott, sikerélményt nyújtott, vizuális és non-verbális kommunikációs formák elsajátítását tette lehetővé. Ezen kívül egészséges lelki, szellemi fejlődést tett lehetővé, támogatta a közlésvágy kialakulását, formálta a kreativitásra orientált gondolkodást, megismertette a fogyatékos gyereket a művészet területeiről. Célunk volt még egyfajta figyelemfelkeltés, azaz a tehetséges sérült gyermekeken keresztül felhívni a figyelmet problémáikra és a segítségnyújtás szükségességére (hatékony nevelési-oktatási módszerekkel, kézműves tevékenységek működtetésével).

A projektünk áttételesen érvényesülő hatásai:

A kézműves foglalkozásokon keresztül a gyermekek manuális készsége, a finommotorikája, valamint a szem – kéz koordinációja fejlődött a különféle alkotói technikák megismerését követő, eszközkészítés során. Ceruzafogásuk, ceruzatartásuk biztosabbá vált, alkotás során a vonalvezetésük, s a megfelelő nyomaték konkrét megválasztása is pozitív irányba fejlődött, akaratlagossá vált. Az alkotókedv felkeltése, a tevékenykedés, produktum létrehozása az önkifejezés szabadságát eredményezte, fejlődött kreativitásuk is. A vizuális kifejezés számos formájával, technikájával ismerkedhettek meg. Problémamegoldó képességük általánosan fejlődött, hogy képessé váltak elsajátított ismereteiket átültetni más tevékenységbe, sikeresen választottak eszközt, munkaformát, s jelölték ki az utat a produktum létrehozásához. Közös tevékenység során a megismerés öröme túl megtapasztalhatták a tanulók az örömteli, kudarc



MINISZTERELNÖKSÉG



„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-SPEC-21-0010

nélküli tanulás lehetőségét. A megfelelő mértékű és jellegű értékelés során a hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtotta, mentesítette a gyerekeket a szorongástól. Ezt szolgálták a differenciálási módok, melyek egy feladat végrehajtása során alkalmazásra kerültek. A tevékenységek közti választás lehetősége adta meg idővel azt a tudást, hogy a gyermekek megtanultak képességeiknek megfelelően választani, pozitív változásként realisabb önismerettel, önértékeléssel rendelkeznek, erősödött feladattudatuk, motiváltságuk fokozódott. Kellő tapasztalatot szereztek önmagukról, korlátaikról, ezért képessé váltak arra, hogy a számukra megfelelő, optimális erősségű, jellegű feladatot válasszák meg. A sikerélmény hajtotta őket, igyekeztek önmaguknak megfelelni.

Megtanultak társaikkal kooperálni. Több szempontból is pozitív tapasztalatot nyújt a kooperatív tanítás-tanulási munkaformák alkalmazása, egyrészt kivédhető vele az elszigetelődés, hiszen társával kommunikálni és együttműködni kényszerül a gyermek, másrészt olyan segítséget kaphat hasonló gondolkodású, életkorú társától, amelyet egy felnőtt adott esetben maximális felkészültség, magas szintű szakmai tudás ellenére sem képes megadni azon az érthető nyelven, szinten, mint ahogy azt egy másik gyermek teheti. A társsal végzett munka során a társ mintát is nyújthatott, ösztönzőleg hatva a másik félre. A szociális keretek szintjén történő differenciálás célja ez volt. Megtanulták, mi a csoportmunka, a csoporttudat, az egyéni érdekek háttérbe szorítása, s a közösség érdekeinek előtérbe helyezése. Megértették, mi a rész – egész viszonylat fontossága tevékenység szinten is, a részmozzanatuk által rájuk rakott terhet viszont a csapattagok miként tudják enyhíteni, építő jellegű kritikával, vagy kellő mértékű segítségadással. Érzelmi intelligenciájuk a másik munkájának értékelése során is formálódott. Munkájuk fontosságát, nélkülözhetetlenségét tapasztalták meg. Igyekeztek önmaguk megoldani a keletkező, felmerülő problémát, s végre nem minden pillanat kontrollálását, vagy helyzet megoldását a tanártól várták. Rájöttek arra, hogy a küzdelemnek értelme, gyümölcse van, hiszen állandó visszajelzést kaphattak társaiktól, s a felnőttektől. Megtanulták az önellenőrzés fontosságát a pontosság, esztétikusság érdekében. A közösségi élmény, a valahová tartozás érzése alakult bennük, érezhették, miként részeseik egy közös célnak, egésznek. Bemutattatást alkalmazása, valamint a verbális értékelés által, aktív és passzív szókincsük



MINISZTERELNÖKSÉG



„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-SPEC-21-0010

fejlődött, kommunikációs készségük, nyelvi kifejezőkészségük alakult pozitív irányba. Megtanulták a másik munkáját tisztelettel, a pozitívumok kiemelésével értékelni, mellyel elemző képességük mellett érzelmi intelligenciájuk szintén fejlődött. Egymással tapintatosabbak lettek, megtapasztalták, hogy önmaguk kifejezése, érvényesítése nem csupán deviáns viselkedésformákkal történő figyelemfelhívás, vagy túlzott mértékű hangerőn történő direkt közlés által lehetséges.



MINISZTERELNÖKSÉG

